

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	10:45 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

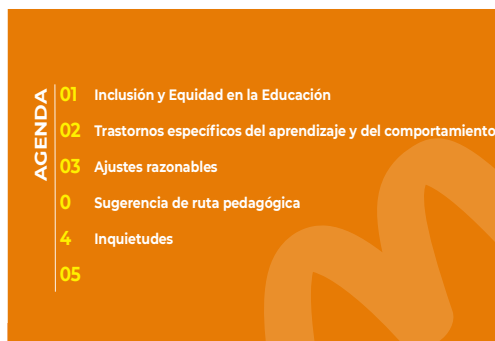
Agenda

1. Inclusión y equidad en la educación
2. Trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento
3. Ajustes razonables
4. Sugerencia de ruta pedagógica
5. Inquietudes y preguntas

Contexto general desarrollado

La profesional María Alejandra Contreras de la DIIP, realiza la presentación. Luego de un cordial saludo se invita a los docentes a participar activamente, seguidamente se presenta la agenda; dando a conocer el tema que convoca acompañamiento a los niños/as con “Alertas o Trastorno Específico del Aprendizaje, trastornos del comportamiento y/o Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad – TDAH” e invita a iniciar el encuentro con la presentación de cada uno/a de los asistentes.

Presenta la agenda y la propuesta de ruta de acompañamiento técnico y pedagógico a las IED, mesas estamentales de orientación escolar y asistencias técnicas a las Direcciones locales e IED, propuesto desde la línea de trastorno específico del aprendizaje, TDAH y trastornos del comportamiento.



ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	10:45 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Desarrollo

1. Inclusión y equidad en la educación

Se da inicio con una breve contextualización de una línea del tiempo donde se observa un avance significativo de los estudiantes registrados en SIMAT con trastornos, haciendo una breve reflexión de los factores que pueden incidir, seguidamente se hace énfasis en los enfoques para la inclusión y equidad en la educación, haciendo énfasis en la interseccionalidad, que permite reconocer las diversas condiciones de segregación, marginación o discriminación que un ser humano puede experimentar simultáneamente, de acuerdo a este enfoque se invita a los docentes a fortalecer el trabajo en equipo en la IED, que permita la eliminación de barreras, se garantice los ajustes razonables a todo estudiante que lo requiera, son elaborados e implementados por el docente de aula, con el apoyo organizado y planificado de orientación escolar y docentes de apoyo pedagógico en acción conjunta con coordinación y rectoría.

Se presenta la pregunta: De acuerdo con el enfoque interseccional de la educación inclusiva y equitativa, ¿a quién le corresponde en la institución educativa la atención a estudiantes con signos de alertas o trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad – TDAH, en el marco de la inclusión y la equidad en la educación, desde el enfoque interseccional?
Haciendo énfasis en la invitación al trabajo en equipo, que busca: La eliminación de barreras en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes con alertas o TEAyC. La IED debe garantizar los ajustes razonables a todo estudiante que lo requiera, con o sin diagnóstico.

En el marco de educación inclusiva y equidad, busca, no sólo para que los estudiantes tengan el acceso a la educación sino también tengan la permanencia, resaltando la importancia de los vehículos de aprendizaje para que permanezcan dentro del sistema educativo, pero que de alguna manera estén con sus diferentes características incluidos en el sistema educativo. El alcance de la Educación Inclusiva tiene que ver no solo con el acceso y permanencia, debe generar la participación efectiva e integral en la vida escolar, a partir de las características particulares de cada estudiante, **progreso**, Eliminación de barreras institucionales para el avance permanente de los estudiantes en sus aprendizajes, cumplir las **trayectorias educativas**, así como, un avance continuo y pertinente del proceso educativo con los ajustes razonables y apoyos pedagógicos requeridos **Avance permanente** de los estudiantes en su formación y en sus aprendizajes, reconociendo y valorando la diversidad, que conlleve una transformación progresiva del sistema educativo, de manera prioritaria y fundamental con un cambio en la percepción y las actitudes de la comunidad educativa frente a la diversidad, para crear una cultura inclusiva que encuentra en la diferencia un valor.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	10:45 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión



2. Conceptualización trastornos

Se realiza una breve contextualización de la definición de trastornos del neurodesarrollo, comentando que son alteraciones en el desarrollo o en los procesos cerebrales que producen deficiencias en el funcionamiento personal, social, académico u ocupacional, alterando procesos de: memoria, percepción, atención, motivación, emoción, pensamiento

En los trastornos del neurodesarrollo encontramos los trastornos del aprendizaje y TDAH:

- Trastorno Específico del Aprendizaje:** Se refieren a dificultades en la adquisición de las habilidades académicas. Déficits específicos en la capacidad del individuo para percibir o procesar información eficientemente y con precisión” Dificultades para la adquisición de habilidades académicas en: Lectura, expresión Escrita, cálculos Aritméticos.
 - Dificultades en lectura:** les cuesta a los estudiantes reconocer palabras con precisión y fluidez, comprender lo que se lee y establecer relaciones entre sonidos y letras.
 - Dificultades en expresión escrita,** Se les dificulta, Escribir de forma clara y organizada, cometen errores ortográficos frecuentes, presentan problemas en la caligrafía y expresar ideas por escrito de manera coherente.
 - Dificultades en matemáticas,** comprender los conceptos numéricos, realizar cálculos, resolver problemas matemáticos, Manejar adecuadamente las operaciones básicas y el razonamiento matemático.
- Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad – TDAH:** Afecta la capacidad de mantener la atención, regular el comportamiento y gestionar la actividad. Presentan Predominio en inatención, hiperactividad e impulsividad, en algunos, combinado, se explica cada uno de los conceptos,

Posteriormente, se abordan los **trastornos del comportamiento**, caracterizado por patrones persistentes de conductas desafiantes, impulsivas o disruptivas que dificultan la convivencia, el aprendizaje y la regulación emocional en el que destacan los comportamientos disruptivos, la violación de los derechos

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	10:45 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

fundamentales de los demás, o las reglas y normas sociales adecuadas a la edad” actitudes desafiantes ante las figuras de autoridad e incumplimiento de acuerdos y compromisos. Se incluyen los siguientes: 1) Trastorno Negativista Desafiante, 2) Trastorno Explosivo Intermitente y 3) Trastorno de Conducta.



3. Ajustes razonables

En cuanto a currículo flexible: Mantiene los mismos objetivos generales para todos los-as estudiantes, Diferentes oportunidades para acceder a aprendizaje, Organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, Proporciona a todos y a todas los-as estudiantes la oportunidad de aprender y participar.

Los ajustes razonables: Son **ESPECÍFICOS y ÚNICOS**. Estos se deben pensar para cada una de las personas que los requieren, son acciones, adaptaciones, estrategias o modificaciones necesarias y adecuadas para el avance integral de los estudiantes, razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan las barreras. Se explica que los ajustes razonables bajo la propuesta pedagógica DUA (diseño universal para el aprendizaje) permite a los docentes transformar el aula y la práctica pedagógica, los apoyos pedagógicos, es el recurso, herramientas o talento humano, técnicos, tecnológicos, pedagógicos, didácticos que permiten implementar ajustes razonables.

Enfatizando en la importancia de acompañar **la Institución Educativa** los procesos integrales con una mirada de trabajo en equipo, que permita brindar a los estudiantes un acompañamiento en el proceso educativo de calidad, avances significativos con participación, equidad y ajustes razonables pertinentes.

- Tipos de ajustes razonables: Metodológicos, didácticos, evaluativos, explicando cada uno de ellos.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	10:45 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión



De igual manera, se hace énfasis en la importancia de la corresponsabilidad de la participación de la triada: colegio, familia, sector salud.

Posteriormente, se presenta la sugerencia de ajuste razonable metodológico de tiempo en la jornada escolar para estudiantes con TDAH y TOD, que aun con los ajustes razonables, continua el comportamiento, aclarando el proceso:

- Acciones institucionales:** Realización de la valoración pedagógica inicial, elaboración e implementación de ajustes razonables.
- Acciones conjuntas:**
 - Remisión al sector salud.
 - Garantizar las acciones conjuntas de articulación colegio - familia
 - Asegurar la corresponsabilidad familiar.
- Esquema progresivo y gradual:**
 - Flexibilización de la jornada escolar con argumento pedagógico
 - Seguimiento con la ficha de observación
 - Tiempo de la jornada escolar estructurada por ciclos de 2 semanas.
- Seguimiento periódico para el avance**
 - Seguimiento estructurado cada 2 Semanas
 - Toma de decisiones conjuntas colegio-familia, de acuerdo con los avances de cada parte.

Se aclara que, los estudiantes con alertas o diagnóstico de trastornos deben contar con un formato que acuerde el colegio, sistematizando el acompañamiento y donde se visualice claramente el proceso integral o, si deciden utilizar el PIAR no hay ninguna dificultad para utilizarlo.

Así mismo se explica las categorías para el registro en el SIMAT

Se establece dialogo con la pregunta orientadora: ¿Como están realizando el proceso de acompañamiento en la IED con los niños/as con alertas o trastornos específicos del aprendizaje y el comportamiento?

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	10:45 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

1. Observar y reportar las dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje:

- Implementar Diseño Universal para el Aprendizaje DUA (Docentes de aula y coordinación académica): En proceso
- El PEI debe contemplar atención educativa con enfoque interseccional (Coordinación – equipo de gestión): En proceso
- Acompañamiento familiar, orientaciones y desarrollo en casa de estrategias de aprendizaje: Cumple
- Trabajo articulado entre directivos, orientadores, docentes de apoyo y familia: En proceso

2. Realizar la valoración pedagógica inicial:

- Los estudiantes deben contar con la valoración Pedagógica (Docentes de aula con asesoría de Orientación escolar): En proceso
- Registrar estudiantes en SIMAT (Según corresponda): Cumple
- Familia debe allegar reportes médicos de diagnóstico e intervención terapéutica/farmacológica: Cumple

3. Construir los ajustes razonables de manera articulada:

- Elaboración conjunta de ajustes razonables: En proceso
- Seguimiento a la implementación de los ajustes razonables: En proceso
- Evaluación de los ajustes razonables: En proceso

4. Sugerencia de ruta pedagógica

Sugerencia de ruta pedagógica para la identificación oportuna y la atención educativa de estudiantes con alertas o trastornos del aprendizaje y del comportamiento.

Observar y reportar las dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA (docentes de aula y coordinación académica) • Considerar los Protocolos de Comité Binomial de Convivencia Escolar, según la situación particular del estudiante (orientación escolar) • El PEI debe contemplar la atención educativa, en el marco de la situación interseccional y equitativa coherente interseccional (coordinación – equipo de gestión) • Reportar al sector salud para la valoración e intervención terapéutica y/o farmacológica (Orientación escolar) • Desarrollar un caso educativo de aprendizaje y ajustes de ritmos, actividades, de acuerdo con las recomendaciones del sector salud y las sugerencias dadas por Orientación escolar (Familia y comunidad)
Realizar la valoración pedagógica inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben contar con la valoración Pedagógica inicial (docentes de aula con asesoría de Orientación escolar) • Registrar en Sistema de Alertas o SIMA (Según corresponda) • Familia y estudiantes debe allegar reportes médicos de diagnóstico e intervención terapéutica/farmacológica y recomendaciones
Construir de manera conjunta los ajustes razonables	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración conjunta de ajustes razonables (Docentes de aula, orientación escolar y docente de apoyo pedagógico) • Seguimiento a la implementación de los ajustes razonables (Docentes de aula, orientación escolar y docente de apoyo pedagógico) • Evaluación de los ajustes razonables (Docentes de aula, orientación escolar y docente de apoyo pedagógico)

FORMATO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA Y AJUSTES RAZONABLES

SECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN DE POBLACIONES
TRASTORNOS DE ALERTAS/INCLUSIÓN/INTEGRACIÓN DE POBLACIONES CON ALERTAS Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DEL COMPORTAMIENTO

La Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C. tiene como misión garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos que presentan dificultades de aprendizaje y del comportamiento, a través de la implementación de ajustes razonables pedagógicos, académicos, ambientales y de apoyo, que permitan garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, en condiciones de equidad y calidad.

Este formato tiene como propósito registrar la información necesaria para la valoración pedagógica y la elaboración de ajustes razonables, que permitan garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, en condiciones de equidad y calidad.

OBJETIVO
 El presente formato tiene como propósito registrar la información necesaria para la valoración pedagógica y la elaboración de ajustes razonables, que permitan garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, en condiciones de equidad y calidad.

ALCANCE
 Este formato es aplicable a todos los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje y del comportamiento, en cualquier nivel educativo, desde la educación inicial hasta la educación superior.

DEFINICIONES
 • **Trastorno de aprendizaje:** Dificultad específica para aprender a leer, escribir o hacer cálculos, a pesar de haber recibido una enseñanza adecuada y de haber alcanzado un nivel intelectual normal.
 • **Trastorno del comportamiento:** Patrón persistente y repetitivo de conductas que interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral.
 • **TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad):** Patrón persistente y repetitivo de conductas de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral.

INFORMACIÓN GENERAL
 Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____
 Grado: _____ Sección: _____
 Docente de aula: _____ Docente de apoyo pedagógico: _____

VALORACIÓN PEDAGÓGICA
 Descripción de las dificultades observadas: _____
 Descripción de las estrategias de intervención implementadas: _____
 Descripción de los resultados obtenidos: _____

ELABORACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES
 Descripción de los ajustes razonables propuestos: _____
 Descripción de los ajustes razonables implementados: _____
 Descripción de los resultados obtenidos: _____

FICHA DE CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

INFORMACIÓN GENERAL
 Nombre de la institución: _____ Fecha: _____
 Tipo de institución: _____ Nivel educativo: _____

VALORACIÓN PEDAGÓGICA
 Descripción de las dificultades observadas: _____
 Descripción de las estrategias de intervención implementadas: _____
 Descripción de los resultados obtenidos: _____

ELABORACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES
 Descripción de los ajustes razonables propuestos: _____
 Descripción de los ajustes razonables implementados: _____
 Descripción de los resultados obtenidos: _____

CONCEPTO INSTITUCIONAL
 Este concepto institucional tiene como propósito registrar la información necesaria para la valoración pedagógica y la elaboración de ajustes razonables, que permitan garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, en condiciones de equidad y calidad.

CONCEPTO INSTITUCIONAL
 Este concepto institucional tiene como propósito registrar la información necesaria para la valoración pedagógica y la elaboración de ajustes razonables, que permitan garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, en condiciones de equidad y calidad.

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	04/05/2026	Inicio	10:45 am	Fin	1:00 pm	Lugar	Colegio Técnico Palermo (IED)
Asunto	Acompañamiento Pedagógico 1 - Trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH						
Asistentes	Lista de asistencia			Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	04/05/2026	Elaborado por	María Alejandra Contreras Cifuentes				Próxima Reunión

Se comparte los formatos de sugerencia de: valoración pedagógica y ajustes razonables, ficha de caracterización institucional, ficha de observación en aula y la caja de herramientas explicando uno a uno cada formato con el fin que el colegio organice, estructure y apropie los formatos institucionales en equipo para la sistematización del acompañamiento pedagógico, ajustes razonables y los procesos de acompañamiento integral a los estudiantes con TEAyC

Adicionalmente se invita a los participantes asistentes a la reunión de reflexionar sobre las acciones que vienen realizando en la institución educativa frente a la implementación de ajustes razonables, si en efecto se están articulando procesos y la información que se viene brindando permite reconocer y establecer claridades alrededor de la construcción conjunta de ajustes razonables.

5.Resolución de inquietudes.


Al finalizar la presentación, se da espacio para la resolución de dudas e inquietudes, preguntas y retroalimentación con respecto a las dudas manifestadas.

Compromisos adquiridos

- Queda pendiente la programación de los encuentros dirigidos a los docentes de aula sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA, la valoración pedagógica y los ajustes razonables.
- La IED revisará el formato de valoración pedagógica y ajustes razonables sugerido, unificará criterios internamente; y lo complementará, ajustará o según las dinámicas y realidades del colegio, para sistematizar el acompañamiento de los estudiantes con alertas o TEAyC.

Se contó con la participación de 4 docentes orientadores, 1 docente de apoyo pedagógico, 3 coordinadores, médico institucional y el rector.

Se anexa lista de asistencia.



NOMBRE: María Alejandra Contreras
CARGO: Profesional SED-DIIP

NOMBRE:
CARGO:

NOMBRE:
CARGO: